

Processo Seletivo

CARGO E UNIDADES: **Orientador Pedagógico
(Mossoró)**

**Atenção: NÃO ABRA este caderno antes do início da prova.
Tempo total para resolução desta prova: 3 (três) horas.**

INSTRUÇÕES

- Assine seu nome, de forma legível, no espaço abaixo indicado e coloque o número correspondente a sua colocação na lista de presença no campo inferior à esquerda. No caso de haver divergência entre nº de ordem e nome do candidato, será considerado para fins de resultado/correção o nome assinado.
- Leia o caderno de prova com tranquilidade e atenção e, em caso de dúvidas, contate o fiscal da prova;
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade;
- O caderno deverá conter 10 (dez) questões objetivas;
- É dada tolerância de 10 (dez) minutos de atraso para entrada na sala. Após esse tempo, não será permitida a entrada de candidatos para execução da prova;
- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas **04 (quatro)** alternativas (de “A” a “D”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**;
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais;
- Responda a prova com **caneta esferográfica de tinta preta** ou **azul**;
- Será **eliminado** do processo seletivo o candidato que, durante a prova, se comunicar com outro candidato, efetuar consultas em livros, aparelhos eletrônicos, aparelhos celulares ou similares; relógios, calculadoras, livros de anotações, impressos, apostilas, internet, entre outros recursos e/ou material de consulta.
- O **Campo de Respostas Oficial** encontra-se abaixo e deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a), colocando a “letra” correspondente à alternativa escolhida. Esse campo servirá como **única** fonte de correção da prova e **não** poderá ser rasurado nem substituído.
- Por política da Instituição, o candidato não poderá levar o caderno de prova ou rascunho, a qualquer momento, podendo levar apenas a folha de **Conferência do Gabarito** para simples acompanhamento/verificação junto ao Gabarito Oficial Preliminar a ser divulgado.
- Aguarde a autorização do fiscal da prova para o seu início.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A) – Utilizar letra de fôrma

DATA

CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL

*Único campo de respostas válido para correção da prova. Deve ser preenchido e entregue no ato da prova.

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

01 - (PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA MANSA, 2014) Na escola, o Orientador Pedagógico (OP) se defronta com a diversidade cultural com a qual deve trabalhar. Cada membro do grupo da escola tem suas experiências de vida e de aprendizagens. O grupo de professores é um dos principais focos de atuação do Orientador Pedagógico e lidar com esse grupo implica em:

- A) considerar suas especificidades, identificando suas demandas e promovendo ações para atendê-las.
- B) saber conduzir o grupo para a configuração de turmas homogêneas e iguais na escola, eliminando os diferentes.
- C) praticar uma Orientação Pedagógica para os mais capazes, em detrimento dos demais.
- D) reproduzir a dominação existente na sociedade, valorizando os professores que pensam da mesma forma que o Orientador Pedagógico.

02 - (PREFEITURA MACAPARANA, 2015) Numa perspectiva sociointeracionista de aprendizagem, compreende-se que na relação professor-aluno:

- A) O aluno é conduzido pelo professor, o qual determina o ritmo e a quantidade de conteúdos a serem aprendidos.
- B) O professor é um mediador do processo de construção do conhecimento.
- C) O professor transmite o conteúdo da forma mais simplificada possível.
- D) O aluno toma suas próprias decisões acerca do que quer aprender a partir de seus interesses.

03 - (PREFEITURA ITAOCARA, 2018) Segundo Luckesi, a avaliação não tem cumprido sua verdadeira função de mecanismo a serviço da construção do melhor resultado possível na aprendizagem dos discentes, pois tem sido usada de forma classificatória. Para viabilizar uma tomada de decisão em função da construção dos resultados esperados, a avaliação deve assumir a forma:

- A) somativa
- B) classificatória
- C) tradicionalista
- D) diagnóstica

04 - (PREFEITURA CACHOEIRA DOS ÍNDIOS, 2016) Um dos requisitos necessários ao desempenho consciente, comprometido do professor e que formam o campo de estudo da Didática é a necessária relação teoria e prática. Nessa perspectiva, o planejamento requer que o professor tenha domínio seguro do conteúdo que leciona de modo a levar o aluno a:

- A) definir os caminhos que a escola deve tomar, no sentido de preparar o aluno para o ingresso competente no mercado de trabalho
- B) a formação cultural específica que prepara os intelectuais na profissão, na vida e na política para a manutenção da sociedade
- C) responder às exigências de uma sociedade consumista para o aluno poder circular com uma visão compatível com os interesses das classes majoritárias da sociedade
- D) estabelecer relação com a vida prática e usos sociais dos conhecimentos, partindo das situações concretas da escola e da classe

05 - (PREFEITURA BOM DESPACHO – MG 2018) É importante que o professor acompanhe a evolução do processo de desenvolvimento e aprendizagem, por meio de registros que lhe respondam algumas perguntas. Registros que irão dizer o que eles estão de fato aprendendo e como favorecer o sucesso dessa aprendizagem, por exemplo. Manter esses registros, reflexões sobre eles e a troca de informações entre seus pares poderá gerar recursos úteis à organização de uma prática estimuladora das possibilidades das crianças. Esses registros pressupõem uma análise da produção e do desempenho dos alunos, que ocorre progressiva e paralelamente ao trabalho cotidiano. Esse tipo de avaliação é denominada:

- A) avaliação contínua ou formativa.
- B) avaliação somativa ou aditiva.
- C) avaliação factual ou esporádica.
- D) avaliação planejada ou operatória.

06 - (PREFEITURA BOM DESPACHO – MG 2018) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e o aprendizado dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares. Essa política abrange todas as etapas da educação garantindo a esses alunos, exceto:

- A) atendimento educacional especializado.
- B) transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- C) a não participação da família e da comunidade de modo a não promover respostas às necessidades educacionais dos alunos.
- D) a formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais para a inclusão escolar.

07 - (COTEC/UNIMONTES, 2016) Conforme o texto Saberes e Práticas de Inclusão, publicado pelo Ministério da Educação, “A atenção à diversidade está focalizada no direito de acesso à escola e visa à melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem para todos, irrestritamente, bem como as perspectivas de desenvolvimento e socialização.” Nesse sentido, pode-se afirmar:

- A) As políticas públicas de inclusão escolar se referem a todas as crianças que se encontram matriculadas ou procuram a educação escolar e por qual motivo se encontram excluídas ou marginalizadas no processo.
- B) As diferenças não devem ser vistas como obstáculos para o cumprimento da ação educativa, mas podem e devem ser fatores de enriquecimento para toda a turma.
- C) Necessidades educacionais podem ser identificadas em diversas situações representativas de dificuldades de aprendizagem, como decorrência de condições individuais, econômicas ou socioculturais dos alunos.
- D) Apenas os deficientes, assim considerados conforme a lei, têm direito de usufruir as políticas públicas diferenciadas.

08 - (MACHADO DE ASSIS, 2018) Para o planejamento, requer-se do professor, EXCETO:

- A) Compreensão segura das relações entre educação escolar e os objetivos sociopolíticos e pedagógicos, ligando-os aos objetivos de ensino das matérias.
- B) Capacidade de desmembrar a matéria em tópicos ou unidades didáticas, a partir de sua estrutura conceitual básica, prescrita no livro didático.
- C) Conhecimento e domínio dos vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de poder escolhê-los conforme temas a serem tratados, e características dos alunos.
- D) Conhecimento dos programas oficiais para adequá-los às necessidades reais da escola e da turma de alunos.

09 - (PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA MANSA, 2014) Uma questão constantemente levantada pelas equipes de Orientadores Pedagógicos é a de como trabalhar as resistências dos professores para a mudança de atitudes e da prática pedagógica. O Orientador Pedagógico precisa conhecer esse campo de valências positivas, frente à resistência à mudança. Para tanto, ele deve, EXCETO:

- A)** levar o professor a refletir, aprofundar e fundamentar melhor sua prática, evitando a ampliação do envolvimento do professor com uma proposta eventualmente equivocada.
- B)** resgatar os aspectos positivos do trabalho, o valor das práticas.
- C)** refletir, aprofundar e fundamentar melhor uma proposta de ação.
- D)** tornar invasiva a ação do Orientador Pedagógico sobre a ação docente do professor, ação essa que dá segurança a seu fazer pedagógico.

10 - (PREFEITURA BOM DESPACHO – MG 2018) Sabemos que o brincar é uma importante atividade para o desenvolvimento da autonomia, da identidade e de algumas capacidades. Na brincadeira de faz de conta, a criança socializa, interage, utiliza e experimenta regras e papéis sociais. Nesse sentido, podemos dizer que:

- A)** no faz de conta a diferenciação de papéis se faz presente, mas a criança não imita ou recria personagens que observa ou imagina em suas vivências.
- B)** no faz de conta as crianças aprendem a agir em função da imagem de uma pessoa, mas não são capazes de imitar a vida ou transformá-la.
- C)** a fantasia e a imaginação presentes em brincadeiras como, por exemplo, o faz de conta, são elementos fundamentais para que a criança aprenda mais sobre a relação entre as pessoas, sobre o eu e sobre o outro.
- D)** na linguagem do faz de conta, as crianças não enriquecem a sua identidade, porque não conseguem experimentar outras formas de ser e pensar.

O brincar como potencializador da aprendizagem

A infância é um importante período de desenvolvimento e conta com a socialização, a interação e o brincar para potencializar o seu avanço no processo de ensino-aprendizagem. Pertencendo a escola a função de oferecer oportunidades de práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens e do desenvolvimento das crianças, o trabalho do professor deve auxiliar para que a atividade lúdica favoreça o protagonismo e a autonomia do aluno.

De acordo com o tema proposto **O brincar como potencializador da aprendizagem** redija um texto dissertativo-argumentativo em que explique, com base nos conhecimentos construídos ao longo da sua formação, os seguintes pontos:

- A importância das atividades lúdicas no processo de ensino aprendizagem na educação infantil e nos anos iniciais;
- Como a escola/professor pode organizar espaços, materiais e estratégias na perspectiva do aprender através do brincar;

FOLHA OFICIAL - QUESTÃO DISCURSIVA
ATENÇÃO! SOMENTE A FOLHA OFICIAL SERÁ CORRIGIDA!

- Não deve conter rasuras;
- O texto deverá conter entre 20 e 30 linhas.

FOLHA OFICIAL

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PROCESSO SELETIVO

CARGO E UNIDADES: **Orientador Pedagógico
(Mossoró)**

Atenção Candidato,

- Esse é o anexo de **CONFERÊNCIA DO GABARITO**. Ele não tem validade oficial para o certame, servindo apenas para facilitar seu acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar do Sesc/RN.
- Para isso, anote abaixo o Gabarito da sua prova, conforme **CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL**.
- Certifique-se de estarem idênticos.
- Confira os documentos que serão divulgados no site oficial do Sesc/RN, no dia agendado para a divulgação do Gabarito Oficial Preliminar e compare seu Gabarito com o Gabarito da Prova realizada.
- Lembre-se que “Se do exame de recursos resultar na anulação de questão(ões), a pontuação correspondente a essa(s) questão(ões) será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. E se houver alteração do gabarito oficial preliminar, por força de impugnações, as provas serão corrigidas de acordo com o gabarito oficial definitivo”.
- Visualize o Quadro de Notas que será divulgado no site e continue acompanhando as demais etapas.
- Boa sorte!

CAMPO DE RESPOSTAS - CANDIDATO

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

Este Campo de Respostas tem o intuito **EXCLUSIVO** de facilitar ao candidato o acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar, não sendo permitida a utilização para qualquer outro fim.

Essa folha poderá ser levada com o candidato