

CARGO E UNIDADES: **Psicopedagogo**
(Sesc Caicó)

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes do início da prova.
Tempo total para resolução desta prova: 3 (três) horas.

INSTRUÇÕES

- Assine seu nome, de forma legível, no espaço abaixo indicado e coloque o número correspondente a sua colocação na lista de presença no campo inferior à esquerda. No caso de haver divergência entre nº de ordem e nome do candidato, será considerado para fins de resultado/correção o nome assinado.
- Leia o caderno de prova com tranquilidade e atenção e, em caso de dúvidas, contate o fiscal da prova;
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade;
- O caderno deverá conter 10 (dez) questões objetivas;
- É dada tolerância de 10 (dez) minutos de atraso para entrada na sala. Após esse tempo, não será permitida a entrada de candidatos para execução da prova;
- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas **04 (quatro)** alternativas (de “A” a “D”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**;
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais;
- Responda a prova com **caneta esferográfica de tinta preta** ou **azul**;
- Será **eliminado** do processo seletivo o candidato que, durante a prova, se comunicar com outro candidato, efetuar consultas em livros, aparelhos eletrônicos, aparelhos celulares ou similares; relógios, calculadoras, livros de anotações, impressos, apostilas, internet, entre outros recursos e/ou material de consulta.
- O **Campo de Respostas Oficial** encontra-se abaixo e deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a), colocando a “letra” correspondente à alternativa escolhida. Esse campo servirá como **única** fonte de correção da prova e **não** poderá ser rasurado nem substituído.
- Por política da Instituição, o candidato não poderá levar o caderno de prova ou rascunho, a qualquer momento, podendo levar apenas a folha de **Conferência do Gabarito** para simples acompanhamento/verificação junto ao Gabarito Oficial Preliminar a ser divulgado.
- Aguarde a autorização do fiscal da prova para o seu início.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A) – Utilizar letra de fôrma

DATA

CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL

*Único campo de respostas válido para correção da prova. Deve ser preenchido e entregue no ato da prova.

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

1 - (IDECAN-2016) A avaliação psicopedagógica é um dos componentes críticos da intervenção psicopedagógica, pois nela se fundamentam as decisões voltadas à prevenção e solução das possíveis dificuldades dos alunos, promovendo melhores condições para o seu desenvolvimento. Sobre avaliação psicopedagógica, assinale a premissa INCORRETA.

- a) Envolve a identificação dos principais fatores responsáveis pelas dificuldades da criança.
- b) É um processo estático que se situa em um tempo específico e em um espaço onde são tomadas decisões de intervenção psicopedagógica.
- c) Possibilita o levantamento do repertório infantil ou adolescente relativo às habilidades acadêmicas e cognitivas relevantes para a dificuldade de aprendizagem apresentada.
- d) Facilita a identificação de características emocionais da criança, estímulos e/ou esquemas de reforçamento aos quais responde e sua interação com as exigências escolares propriamente ditas.

2 - (IDECAN-2016) As pesquisas de Emília Ferreiro e Ana Teberosky tornaram possível uma nova visão acerca da alfabetização, levando à conclusão que as crianças têm um papel ativo no aprendizado e que constroem seu próprio conhecimento. Para Ferreiro, a construção do conhecimento da leitura e da escrita tem uma lógica individual e de interação social, tanto na escola quanto fora dela. Toda criança passa por quatro fases ou níveis até que esteja alfabetizada: pré-silábica, silábica, silábico-alfabética e alfabética. Considerando o exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A hipótese pré-silábica apresenta dois níveis, o I pode ser pictórico ou ideográfico. No II, a criança escreve diversas letras para representar palavras e a ordem das letras não tem importância.
- () A hipótese silábica pode se dividir em dois níveis: silábico com valor sonoro, a criança escreve “XLH” que representa a palavra CAVALO; e sem valor sonoro, a criança pode escrever “CVL ou CVO ou AAO ou AVL” para representar CAVALO.
- () No nível silábico-alfabético, a criança mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas. Exemplo: escreve “SAPT” – o que representa a palavra SAPATO.
- () Toda criança na hipótese alfabética é sonora e domina todas as letras do alfabeto, não apresentando mais dificuldades na ortografia.

A sequência está correta em

- a) V, V, F, F.
- b) V, F, V, V.
- c) V, F, V, F.
- d) F, F, V, F.

3 - Leia atentamente cada uma das afirmativas a seguir:

- I. Os hemisférios cerebrais são os únicos a participar do processo de aprendizagem.
- II. Os hemisférios são divididos em direito e esquerdo e, ao mesmo tempo em que estão separados, estão unidos por estruturas de conexão.
- III. As funções corticais são totalmente estanques, sem comunicação entre si.
- IV. Os lobos que compõem os hemisférios são: occipital, temporal, frontal e parietal.

Agora, assinale a resposta correta:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, V, F, F.
- d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

4 - De acordo com o O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso de suas atribuições e, fundamentado na Constituição Federal, Capítulo III, artigos 205, 206 e 208; na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96; na Lei nº 8.906/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente; na Lei nº 13.146, de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira da Inclusão da Pessoa com Deficiência, no Decreto Federal nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, que dispõe sobre a Educação Especial, no Atendimento Educacional Especializado e nos termos da Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009.

Art. 4º Considera-se aluno da Educação Especial o público-alvo do AEE que apresenta necessidades educacionais específicas em decorrência de:

I - deficiência de natureza física, com dificuldades acentuadas ou reduzidas de locomoção, deficiência intelectual ou sensorial, com impedimentos de longo prazo e deficiência de comunicação e sinalização diferenciada dos demais alunos;

II - Transtornos do Espectro Autista com quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras, dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que afetem a aquisição de competências e habilidades próprias do nível de ensino no qual está inserido;

III - Transtornos Funcionais Específicos - TFE, entendidos como Dislexia, Discalculia, Disortografia, Disgrafia, Dislalia, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH e Distúrbio do Processamento Auditivo Central - PAC;

IV - Altas Habilidades/Superdotação, cujo potencial é elevado e de grande envolvimento, evidenciado nas áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Agora, assinale a resposta correta:

- a) I, II, IV
- b) I, IV
- c) II, III, IV
- d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

5- As dificuldades de aprendizagem acabam por gerar o fracasso escolar, e a psicopedagogia, que estuda o processo de aprendizagem, atua para a superação dessas dificuldades sob um caráter institucional ou clínico. Sendo assim podemos afirmar que:

- a) As dificuldades de aprendizagem são reações neurológicas e as crianças são capazes de adaptarem-se as condições adversas das salas de aulas.
- b) As dificuldades de aprendizagem são causadas por questões orgânicas, psicológicas e ambientais.
- c) As dificuldades de aprendizagens são as únicas causas do fracasso escolar;
- d) Os transtornos de aprendizagem são apenas três: de leitura, expressão escrita e habilidades matemáticas.

6 – (COMPERVE-2014). Em psicopedagogia, é fundamental discutir o papel atribuído à família na compreensão das patologias do aprender. A esse respeito, é correto afirmar:

- a) A análise do presente da criança e de sua família não tem influência na compreensão das patologias do aprender.
- b) Incluída a criança e o grupo familiar, é possível compreender a patologia do aprender através de um corte transversal, no presente.
- c) Não é possível entender a patologia do aprender em uma criança analisando somente o presente, ainda que sejam incluídos, além do individual, o grupo familiar.
- d) A análise do passado da criança e da família não tem influência na compreensão das patologias do aprender.

7 - (COMPERVE-2014) - Angustiada com os problemas em sua sala de aula, uma professora de uma escola da zona rural de um município do Rio Grande do Norte procura a psicopedagoga. Na sua sala, dos 35 alunos de 08 anos de idade, apenas 10 já dominam os processos de leitura e de escrita. Acerca da intervenção do profissional de psicopedagogia nessa situação escolar, é correto afirmar:

- a) Ele deverá analisar, junto com a professora e a equipe da escola, o histórico das crianças com dificuldades de aprendizagem, bem como os modos de transmissão do conhecimento em curso, com o objetivo de repensar o planejamento das atividades.
- b) Ele avaliará cada uma das crianças, individualmente, e, de acordo com o diagnóstico encontrado, decidirá, junto com a professora, os alunos que devem continuar na turma e quais os que devem fazer parte de uma nova turma.
- c) Ele fará uma reunião para participar aos pais o problema das crianças, já que as famílias são coautoras da educação e precisam tomar uma providência em relação aos filhos que não estão aprendendo.
- d) Ele definirá, prioritariamente, um horário especial na escola para o atendimento individual das crianças, cujo problema nos processos de aprendizagem pode comprometer toda a sua vida escolar futura.

8 - (FUNCAB -2012) Na Psicopedagogia, a hora do jogo é utilizada para compreender alguns processos que podem ter levado à gestação de uma patologia no aprender. Permitindo assim, observar a dinâmica da aprendizagem. Conforme Sara Paín (1991), o jogar e o aprender apresentam em seu processo três momentos análogos, que são respectivamente:

- a) inventário, organização e apropriação.
- b) organização, categorização e exploração.
- c) classificação, decodificação e internalização.
- d) inventário, apropriação e decodificação.

9- (FUNCAB -2012) A escola historicamente se caracterizou pela visão da educação que delimita a escolarização como privilégio de um grupo, uma exclusão que foi legitimada nas políticas e práticas educacionais reprodutoras da ordem social. A partir do processo de democratização da escola, evidencia-se o paradoxo inclusão/exclusão uma vez que os sistemas de ensino universalizam o acesso, mas continuam excluindo indivíduos e grupos considerados fora dos padrões homogeneizadores da escola. Assim, a exclusão tem apresentado características comuns, que pressupõem a seleção e naturalizam o fracasso escolar, sob formas distintas, nos processos de:

- a) integração e inclusão.
- b) exclusão e inclusão.
- c) segregação e inclusão.
- d) segregação e integração.

10- Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso, as assertivas a seguir:

- () Para comprovar o TDAH é necessário investigar os critérios de persistência, início precoce, frequência e gravidade, clara evidências de deficiência e deficiência em um ou mais cenários
- () Junto aos sintomas de TDAH existe, também, um grande número de comorbidades.
- () a pessoa que tem TDAH com predomínio de desatenção , possui com características : não prestar atenção as atividades que realiza ou no que lhe falam.
- () A hiperatividade é uma inquietação motora excessiva e agressiva, que se repete com certa frequência.

Assinale a alternativa correta:

- a) F, V, V, F
- b) V, F, V, V
- c) V, V, V, F
- d) F, F, V, V

Questão Discursiva – Estudo de Caso (Redação) – 10,0 pontos

João Carlos, 08 anos, aluno do 2º ano do Ensino Fundamental I, apresenta dificuldades na aprendizagem, principalmente em manter o foco nas atividades que exigem maior concentração. Além disso, não apresentava motivação para cumprir suas tarefas, tais como: atividades individuais e em grupo em sala e estabelecer uma rotina de estudo extraescolar.

O aluno apresenta um bom comportamento e é bem acompanhado pela família, mas, como pelo fato de apresentar pouca motivação para os estudos, os familiares não sabem como ajudá-lo de uma forma mais efetiva.

Qual intervenção você indicaria enquanto Psicopedagogo para ajudar esse aluno em suas dificuldades, tanto no processo de aprendizagem, quanto na desmotivação com os estudos?

FOLHA OFICIAL - QUESTÃO DISCURSIVA
ATENÇÃO! SOMENTE A FOLHA OFICIAL SERÁ CORRIGIDA!

- Não deve conter rasuras;

- O texto deverá conter entre 20 e 30 linhas.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PROCESSO SELETIVO

CARGO E UNIDADES: **Psicopedagogo**
(Sesc Caicó)

Atenção Candidato,

- Esse é o anexo de **CONFERÊNCIA DO GABARITO**. Ele não tem validade oficial para o certame, servindo apenas para facilitar seu acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar do Sesc/RN.
- Para isso, anote abaixo o Gabarito da sua prova, conforme **CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL**.
- Certifique-se de estarem idênticos.
- Confira os documentos que serão divulgados no site oficial do Sesc/RN, no dia agendado para a divulgação do Gabarito Oficial Preliminar e compare seu Gabarito com o Gabarito da Prova realizada.
- Lembre-se que “Se do exame de recursos resultar na anulação de questão(ões), a pontuação correspondente a essa(s) questão(ões) será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. E se houver alteração do gabarito oficial preliminar, por força de impugnações, as provas serão corrigidas de acordo com o gabarito oficial definitivo”.
- Visualize o Quadro de Notas que será divulgado no site e continue acompanhando as demais etapas.
- Boa sorte!

CAMPO DE RESPOSTAS - CANDIDATO

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

Este Campo de Respostas tem o intuito **EXCLUSIVO** de facilitar ao candidato o acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar, não sendo permitida a utilização para qualquer outro fim.

Essa folha poderá ser levada com o candidato