

Processo Seletivo

CARGO E UNIDADES: **Professor de Ens. Inf. Fund. e Eja**
(Natal e Grande Natal)

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes do início da prova.
Tempo total para resolução desta prova: 2 (duas) horas.

INSTRUÇÕES

- Assine seu nome, de forma legível, no espaço abaixo indicado e coloque o número correspondente a sua colocação na lista de presença no campo inferior à esquerda. No caso de haver divergência entre nº de ordem e nome do candidato, será considerado para fins de resultado/correção o nome assinado.
- Leia o caderno de prova com tranquilidade e atenção e, em caso de dúvidas, contate o fiscal da prova;
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade;
- O caderno deverá conter 10 (dez) questões objetivas e uma redação;
- É dada tolerância de 10 (dez) minutos de atraso para entrada na sala. Após esse tempo, não será permitida a entrada de candidatos para execução da prova;
- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas **04 (quatro)** alternativas (“A” a “D”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**;
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais;
- Responda a prova com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**;
- Será **eliminado** do processo seletivo o candidato que, durante a prova, se comunicar com outro candidato, efetuar consultas em livros, aparelhos eletrônicos, aparelhos celulares ou similares; relógios, calculadoras, livros de anotações, impressos, apostilas, internet, entre outros recursos e/ou material de consulta.
- O **Campo de Respostas Oficial** encontra-se abaixo e deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a), colocando a “letra” correspondente à alternativa escolhida. Esse campo servirá como **única** fonte de correção da prova e **não** poderá ser rasurado nem substituído.
- Por política da Instituição, o candidato não poderá levar o caderno de prova ou rascunho, a qualquer momento, podendo levar apenas a folha de **Conferência do Gabarito** para simples acompanhamento/verificação junto ao Gabarito Oficial Preliminar a ser divulgado.
- Aguarde a autorização do fiscal da prova para o seu início.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A) – Utilizar letra de fôrma	DATA
--	-------------

CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL

***Único campo de respostas válido para correção da prova. Deve ser preenchido e entregue no ato da prova.**

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

01. (UNILAVRAS 2018) É importante que o professor acompanhe a evolução do processo de desenvolvimento e aprendizagem, por meio de registros que lhe respondam algumas perguntas. Registros que irão dizer o que eles estão de fato aprendendo e como favorecer o sucesso dessa aprendizagem, por exemplo. Manter esses registros, reflexões sobre eles e a troca de informações entre seus pares poderá gerar recursos úteis à organização de uma prática estimuladora das possibilidades das crianças. Esses registros pressupõem uma análise da produção e do desempenho dos alunos, que ocorre progressiva e paralelamente ao trabalho cotidiano. Esse tipo de avaliação é denominada (1,0):

- A) avaliação contínua ou formativa.
- B) avaliação somativa ou aditiva.
- C) avaliação factual ou esporádica.
- D) avaliação planejada ou operatória

02. (FUNCERN 2018) A noção de “aprendizagem significativa”, elaborada por David Ausubel, vem contribuindo para um melhor entendimento sobre como ocorre o processo de aprendizagem, trazendo, por extensão, importantes implicações para a melhoria das estratégias didático-pedagógicas direcionadas à promoção de relações funcionais entre o aprendente, o ensinante e a aprendizagem. No âmago de sua teoria, esse autor sustenta, ainda, a existência de dois fatores primordiais para a ocorrência de uma aprendizagem verdadeiramente significativa. Com base nesse pensamento, os fatores necessários à emergência da aprendizagem significativa são (1,0):

- A) A disposição do aluno para aprender e o material didático utilizado, o qual deve apresentar-se psicologicamente significativo e logicamente compreensível para o aluno.
- B) A atmosfera socioeducacional que estimule a troca de experiências e a condução crítico-reflexiva do professor como responsável pela construção da aprendizagem.
- C) A saúde psicológica do aluno nas diferentes esferas da vida social nas quais está inserido e a existência de material didático diversificado.
- D) A disciplina intelectual do aprendente e a capacidade mediadora do professor em expor e em analisar criteriosamente o objeto de conhecimento.

03. (UNIMONTES 2015) São ideias de Vigotsky, EXCETO (1,0):

- A) O que provoca o desenvolvimento da criança é o fato de os conteúdos da aprendizagem exigirem dela, criança, a utilização de capacidades que ainda não estão formadas, que ainda estão na zona de desenvolvimento próximo.
- B) O pensamento e a palavra não estão ligados entre si por um vínculo primário. Este surge, modifica-se e amplia-se no processo do próprio desenvolvimento do pensamento e da palavra.
- C) Os significados das palavras se desenvolvem.
- D) A criança vai se desenvolver com o tempo, pois esta tem, por si só, instrumentos para percorrer sozinha o caminho do desenvolvimento, que independe das suas aprendizagens, mediante as experiências a que foi exposta.

04. (COMPERVE 2015) Para atender a heterogeneidade de conhecimentos dos alunos em sala de aula, pressupõe ajustar o ensino às diferentes necessidades de aprendizagem da turma. Para tanto, cabe ao docente propor (1,0):

- A) atividades únicas e padronizadas, que são realizadas, simultaneamente, por todos os alunos, com o mesmo tipo de aproveitamento.
- B) atividades diversificadas, que são realizadas em um mesmo tempo, para grupos diferentes e atividades de interação cooperativa entre os alunos.
- C) atividades individualizadas, sem orientação e acompanhamento do professor ou de um colega mais experiente
- D) atividades padronizadas, que são realizadas, em tempos diferentes, por todos os alunos, embora apresentem peculiaridades no desenvolvimento.

05. (UNILAVRAS 2018) Sobre a linguagem e a alfabetização no ensino fundamental é correto dizer que (1,0):

- A) é um processo baseado apenas em perceber e memorizar.
- B) o ensino da escrita deve acontecer por meio de práticas centradas apenas na codificação de sons em letras.
- C) para aprender a ler e a escrever, o aluno não precisa construir um conhecimento de natureza conceitual.
- D) para aprender a ler e a escrever, o aluno precisa compreender não só o que a escrita representa, mas também de que forma ela representa graficamente a linguagem.

06. (FUNCERN 2018) A perspectiva interdisciplinar pode ser compreendida como (1,0):

- A) Um movimento que oportuniza a construção de um conhecimento por meio das contribuições de diferentes disciplinas, caracterizando-se como um conhecimento multidisciplinar enraizado em cada disciplina envolvida no processo de interdisciplinaridade.
- B) Um movimento epistemológico semelhante à transdisciplinaridade, por meio do qual o contributo de cada disciplina constitui condição precípua para a produção de um conhecimento integralizador das diferentes dimensões analíticas de um fenômeno da realidade natural ou social.
- C) Um movimento que oportuniza a construção de um conhecimento mais integral, que, embora tenha surgido a partir das contribuições de diferentes disciplinas, não pertence a nenhuma delas, sendo, por isso mesmo, um conhecimento assentado em novas bases epistemológicas.
- D) Um movimento epistemológico que se propõe a analisar a realidade natural ou social por meio de um prisma multidisciplinar, em que o papel de cada disciplina é importante para a visualização dos múltiplos fatores envolvidos na reflexão de problemas de ensino e de aprendizagem.

07. (IDABE 2016) A aula é uma forma predominante pela qual é organizado o processo de ensino e aprendizagem. Sobre o assunto, pode-se afirmar que a aula é (1,0):

- A) toda situação didática na qual se põem objetivos individuais, visando incitar as crianças e jovens a aprenderem as coisas do passado.
- B) ambiente pouco propício para pensar e criar além de impedir questionamentos.
- C) norteada por uma série de componentes, que vão conduzir o aluno à disciplina e controle do pensamento.
- D) um conjunto de meios e condições através dos quais o professor orienta, guia e fornece estímulos ao processo de ensino aprendizagem.

08. (Crescer consultoria-2017) “O planejamento é a primeira etapa obrigatória de todo o trabalho docente.”

São funções do planejamento escolar, EXCETO (1,0):

- A) facilitar a preparação das aulas; selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar e replanejar novas situações de aprendizagem.
- B) prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade.
- C) proporcionar maior segurança ao professor e, portanto, mais confiança por parte do aluno no trabalho escolar.
- D) responder pelo cumprimento das leis municipais, bem como pelos prazos para execução dos trabalhos oferecidos pelas autoridades superiores.

09. (COMPERVE 2015) Na história da educação, é possível identificar diversas concepções de organização curricular que expressam formas de concretização das intenções pedagógicas. No texto reproduzido no quadro abaixo, há a caracterização de um currículo escolar que está associado a uma certa tendência pedagógica. Essa caracterização corresponde ao currículo (1,0):

Está baseado em um currículo centrado no estudante e no provimento de experiências de aprendizagem como forma de ligar a escola com a vida e adaptar os estudantes ao meio. Ênfase nas necessidades e nos interesses dos estudantes na atividade, de acordo com o ritmo de cada um. O professor é facilitador da aprendizagem, e o conteúdo vem das experiências dos estudantes.

- A) sócio-crítico.
- B) tradicional.
- C) escolanovista.
- D) tecnicista.

10. (COMPERVE 2015) A brincadeira é forma privilegiada de interação da criança com o mundo que a rodeia. No trabalho com crianças em creches e pré-escolas, a brincadeira deve ser um dos eixos norteadores das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular. Sobre a brincadeira, leia as afirmativas que seguem (1,0).

I Na brincadeira, a criança pode interagir com outras crianças, adultos, objetos e com a dimensão simbólica dessas relações.

II A brincadeira é uma experiência corporal plena de significados para as crianças.

III Na rotina de creches e pré-escolas, é preciso demarcar o momento para a brincadeira e estabelecer objetivamente a sua função, separando as crianças pelo nível de aproveitamento.

IV A brincadeira deve ter como objetivo o aprendizado da matemática e da escrita.

Das afirmativas, estão corretas:

- A) III e I
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) I e III.

Em nosso cotidiano, convivemos com a tecnologia nas atividades mais rotineiras, como usar um aplicativo de banco para pagar uma conta via celular ou enviar uma mensagem pelo WhatsApp. Essa mesma facilidade no uso de tecnologias deveria ser abraçada pela escola e pelos professores, que poderiam então fazer uso de ferramentas digitais em suas aulas. Muitas ferramentas digitais promovem novas formas de realizar uma prática pedagógica e explorar habilidades e competências diversas. Produção de vídeos, fotos, podcasts, slides e blogs. São ferramentas que podem ser usadas pelo celular, computador ou tablet e que enriquecem as aulas – por permitir dinamismo e também vivência. Uma aula pode ganhar muito com exibição de vídeos curtos ou fotos feitas pelos próprios alunos.

Com base nestas reflexões, escreva um texto dissertativo-argumentativo, levando em consideração as seguintes questões:

TEMA DA REDAÇÃO: O USO DAS MÍDIAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

1. Como o uso das mídias digitais podem favorecer o processo de ensino e aprendizagem na sala de aula?
2. Qual o papel do professor para que o uso das mídias digitais seja realmente um facilitador da aprendizagem?

FOLHA OFICIAL - QUESTÃO DISCURSIVA
ATENÇÃO! SOMENTE A FOLHA OFICIAL SERÁ CORRIGIDA!

- Não deve conter rasuras;
- O texto deverá conter entre 20 e 30 linhas.

FOLHA OFICIAL

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Nº

PROCESSO SELETIVO

**CARGO E UNIDADES: Professor de Ens. Inf. Fund. e Eja
(Natal e Grande Natal)**

Atenção Candidato,

- Esse é o anexo de **CONFERÊNCIA DO GABARITO**. Ele não tem validade oficial para o certame, servindo apenas para facilitar seu acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar do Sesc/RN.
- Para isso, anote abaixo o Gabarito da sua prova, conforme **CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL**.
- Certifique-se de estarem idênticos.
- Confira os documentos que serão divulgados no site oficial do Sesc/RN, no dia agendado para a divulgação do Gabarito Oficial Preliminar e compare seu Gabarito com o Gabarito da Prova realizada.
- Lembre-se que “Se do exame de recursos resultar na anulação de questão(ões), a pontuação correspondente a essa(s) questão(ões) será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. E se houver alteração do gabarito oficial preliminar, por força de impugnações, as provas serão corrigidas de acordo com o gabarito oficial definitivo”.
- Visualize o Quadro de Notas que será divulgado no site e continue acompanhando as demais etapas.
- Boa sorte!

CAMPO DE RESPOSTAS - CANDIDATO

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

Este Campo de Respostas tem o intuito EXCLUSIVO de facilitar ao candidato o acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar, não sendo permitida a utilização para qualquer outro fim.

Essa folha poderá ser levada com o candidato